

Детское волонтерство -как средство эффективной социализации дошкольников

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения **дошкольного образования**:

- Ребенок овладевает основными культурными **средствами**, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др. ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

Модернизация образования требует работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться - это значит применять инновационные технологии. Новизна состоит в том, что **волонтерское** движение организовывается в условиях **детского сада**.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной **социализации**. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых **социокультурных условиях**. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на **социализации современных детей**. **Эффективная социализация** является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В современном обществе все чаще затрагивается вопрос о создании благоприятных условий для развития детей **дошкольного возраста**. Достижению этих целей способствуют различные виды деятельности, используемые в педагогике, одна из них – **волонтерство**.

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому **волонтерство** - это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в **социуме**, жить **среди** людей и по возможности помогать им.

Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «*плату*» в качестве внутреннего удовлетворения

Детские дошкольные образовательные учреждения - социальный институт, в котором работают люди определенного общественного склада, умеющие выстраивать рейтинг духовных ценностей, для которых понятия «*помощь*» и «*быть нужным*» являются не пустыми словами. Приоритеты специалистов **детского сада** расставлены в пользу нравственных идеалов.

На мой взгляд, современному обществу требуется уже не воспитатель-исполнитель, а воспитатель-исследователь, инициативный, широко образованный, поэтому мне всегда хочется творчески, креативно, по-новому преподнести материал, интересно организовать педагогическую работу, предоставить воспитанникам возможность проявить себя как творческим личностям.

В своей работе с детьми и родителями группы на протяжении нескольких месяцев мы делали добрые дела, помогая ребятам младшей группы (учили их одеваться, играть дружно, занимались ежедневной утренней зарядкой, мастерили им подарки к различным праздникам, показывали им театральные спектакли) , участвовали в сборе кормов для приюта животных, собирали макулатуру в акции «сбереги дерево, сдай макулатуру», совместно с ребятами других групп провели акцию «Накорми птиц зимой», изготавливали кормушки для птиц, которые прилетают на территорию детского сада, в течении зимы прикармливали птиц, весной провели субботник, помогая ребятам младших групп навести порядок на участках, называя это акцией «*Добрых дел*».

В 2018-2019 учебном году решили создать в нашей группе **волонтерское** движение под названием «*Мы волонтеры*».

Актуальность: Стремительные политические, **социально-экономические** изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании **волонтерского движения в детском саду как социальном институте**, который должен готовить к жизни. Объединяя родителей, педагогов и детей, деятельностью, которая продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет:

- к более **эффективному формированию у дошкольников милосердия**, ответственности, самостоятельности и инициативы;

- к оптимизации **детско** - родительских отношений и умению работать в команде.

Для **волонтера** ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить добродушие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, **волонтерство** учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Ведущая педагогическая идея в организации **волонтерского** движения в ДОО способствует позитивной **социализации дошкольника** через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем **дошкольном** учреждении и ближайшем **социальном** окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Сегодня, на первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности **детского сада**, его взаимодействия с семьей и другими **социальными институтами**. Делается акцент на **эффективность процессов социализации**, индивидуализации развития личности **дошкольника**. В связи с этим все более острой становится потребность в педагоге-профессионале, способном к сотрудничеству.

Одной из **эффективных** форм такого сотрудничества, на мой взгляд, это - организация **волонтерского** движения в группе с привлечением родителей.

При взаимодействии с родителями (*законными представителями*) я использую различные формы работы, такие как: занятия по интересам; помощь в организации персональных и групповых выставок; организация театральных представлений и праздников для своих детей и детей младших групп; взаимопомощь родителей с детьми с родителями других групп. И многое другое, исходя из инициатив родителей (*законных представителей*).

В нашей группе взаимодействие с семьями давно уже стала традиционным направлением. Родители вместе с детьми участвуют в конкурсах, акциях, организуют разнообразную деятельность детей, экскурсии и многое другое. Это так, но **волонтерское** движение – это нечто особенное.

Родители–**волонтеры**- это не только добровольные помощники, но и организаторы, инициаторы, участники, а иногда и вдохновители многих мероприятий. Организация **волонтерского** движения в нашей группе, при активном участии педагогов, родителей – это уникальная возможность оказывать влияние на формирование и развитие

личности ребёнка, его нравственных качеств. И передо мной в данном направлении возникла задача подобрать и разработать методические рекомендации (*буклеты*) по готовности меняться самих родителей: «*Правила общения с детьми*», «*Секреты любви и взаимодействия*» (тайные мечты каждого ребенка, «*4 правила для родителей, которые помогают детям добиваться успеха*», «*Четыре основных причин серьезных нарушений поведения детей*», и т. п., и наработать опыт работы с родителями, которым не безразлично будущее детей, которые могут сопровождать ребёнка, чтобы он чувствовал комфорт и поддержку.

Перед нами стала проблема: отсутствие опыта у детей старшего **дошкольного** возраста в проявлении **социально** нравственной позиции связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Для решения данной проблемы мы разработали проект, поставив перед собой цель: создать в группе **волонтерское движения** «*Мы волонтеры*» объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего **дошкольного** возраста и их участие в добровольных, **социально** важных акциях и мероприятиях.

Чтобы достичь этой цели мы поставили определенные задачи:

1. Формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность;
2. Расширить представления о **волонтерском** движении у детей 6-7 лет, педагогов, родителей воспитанников группы «*Колокольчики*»
3. Дать практические навыки участия в **волонтерском** движении всем участникам образовательного процесса;
4. Сформировать инициативную группу родителей, участвующую в данном движении;
5. Воспитать толерантное отношение к другим людям независимо от культурной **среды** и этнической принадлежности;
6. Создать методические рекомендации по организации **волонтерства** в группе и распространить опыт работы в **дошкольных** образовательных учреждениях города.

Участники нашего проекта стали дети, воспитатели, родители воспитанников.

Организация практики **волонтерства** в нашей группе осуществлялась поэтапно. Первый этап можно условно обозначить как подготовительный. Задача этого этапа - изучение теоретических аспектов **детского волонтерства**, проектирование организации культурной практики в ДООУ. Были поставлены цели, задачи и началась предварительная работа с родителями. Также произошли некоторые изменения в развивающей **среде нашей группы**. Придумали совместно девиз нашего движения:

**«Людам мы несем добро,
Свет улыбок и тепло.
Помогаем от души:
Мы уже не малыши!»**

Посоветовавшись с родителями воспитанников, о внедрении, **волонтерского** движения в нашей группе, был составлен перспективный план работы. Решив использовать такую технологию, родители предложили подготовить символические знаки отличия, так у нашего движения появились шапочки с символикой волонтерства, сделанные своими руками. Изучили много различной литературы, обсуждали темы за круглым столом.

Дети нашей группы знакомились с *«Правилами поведения в детском саду»*., обмениваясь знаниями, полученными ранее и разработанными самими в виде схем-знаков, между собой, тем самым напомнили себе и другим все правила группы и в целом в детском саду.

Введение **детского волонтерства** произошло на организационном этапе, задачи которого заключались в мотивировании детей на **волонтерскую деятельность**, организация команды. Мной проводились беседы "Кто такие **волонтеры?**", "О возможности стать **волонтерами для малышей**". Выяснение чем любят заниматься дети. Чему мы можем научить малышей? Из детей, выразивших желание участвовать в **волонтерской деятельности**, сформировалась команда. Важным моментом в организации **волонтерского** движения считаю обучение **волонтеров**, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков. Был разработан план с детьми **волонтерами по проведению волонтерской деятельности**. Совместно с воспитанниками разработали правила:

- Приходя в группу поздоровайся со взрослыми и малышами.
- Доведи начатое дело до конца.
- Обращайся к малышам спокойно, вежливо.
- Если не хочешь участвовать в **волонтерской деятельности**, можешь остаться в группе.

Волонтерское движение дети приняли с большим интересом. Сразу выделилась группа 9-10 человек, которые больше остальных проявляли желание заниматься с малышами. Другие присматривались. Но после того, как **волонтеры**, очень довольные и гордые, приходили в группу и рассказывали, где они были, чем занимались, то и остальные постепенно стали проявлять интерес и желание сначала попробовать, а потом

тоже активно включались в работу. Так начался наш основной практический этап движения.

На месяц составлялся план работы. Иногда, в течение месяца он корректировался. Но это не влияло на конечный результат. По возможности, мы старались заниматься с малышами во всех режимных моментах, в течение всего дня. Утреннее проведение и разучивание пальчиковых игр, стихотворений. Днем - оказание помощи при одевании детей на прогулку. Совместные игры на прогулке, оказание помощи на участке. После прогулки – аккуратное складывание одежды в кабинки. Во второй половине дня – заправление кроватей, совместная продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, оказание помощи в уборке и мытье игрушек.

Использовали в своей работе **эффективную** и результативную форму работы с воспитанниками *«Дети для детей»*. Она вселяет в них уверенность в том, что если старшие дети это могут, то у меня тоже получится не хуже, а может и лучше. Дети – **волонтеры** не только давали новые знания малышам. Но и развивали свои навыки.

Мы организовывали для малышей показывали театрализованные представления, по мотивам сказок *«Репка»*, *«Колобок»*, *«Теремок»* *«гуси-лебеди»*, *театр теней «под грибом»*. Дети делились своими талантами, радуя сверстников сказочным представлением *«Рождественская сказка»* И в тоже время, развивали свои умения и приобретали новые. Ребята стали увереннее.

Участие в акции *«Давай дружить»* помощь приюту для собак и кошек. Ребята совместно с педагогом разработали и смастерили макет листовок, которые они с родителями раздавали знакомым и проходим, для того чтобы подключить взрослых к проблеме приютов для животных. Совместно с родителями были собраны корма и различные предметы ухода для животных, которые затем вместе с ребятами передали в приют.

Это помогло понять проблему приютов, сопереживать и заботиться о животных. Дети искренне хотели помочь всем кошкам и собакам.

Обязательным условием этого этапа является обсуждение **волонтерской** деятельности организуя *«Рефлексивный круг»*, в группе после посещения малышей. Дети рассуждали по поводу своих удач и промахов, таким образом, развивая умение оценивать свои действия, тем самым повышая свою самооценку.

Из всех детей нашей группы, в которой организована команда **волонтеров**, 70% детей попробовали свои силы в **детской волонтерской деятельности**.

Заключительный этап является анализом результатов организованной деятельности.

Анализ

Педагогическая технология «*Дети волонтеры*» помогла нам решить следующие задачи:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей;
- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной **среде**, а не по заказу и рассказу воспитателя. Дети быстро адаптировались в создаваемых условиях.

От взаимодействия с младшими детьми получены положительные **эффекты**:

- **волонтерство** помогло детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную.
- дети-**волонтеры** проявляли инициативу в заботе о малышах, а малыши с благодарностью относились к помощи и знакам внимания;
- дети младшего возраста стали больше говорить, охотнее стали идти на контакт со старшими детьми, с удовольствием слушают сказки, потешки, песенки. Стали употреблять в речи больше сложных предложений, задавать много вопросов "Почему?", "Зачем?", "Где?".
- дети-**волонтеры** активно помогали своим подопечным во всех режимных моментах в течение дня. Тем самым они получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными;
- многие воспитанники стали пользоваться правом самостоятельного выбора, которого им не хватает в повседневной жизни;
- воспитатель поощрял попытки детей поделиться разнообразными впечатлениями со взрослыми и другими детьми. Для этого проводились «*Рефлексивные круги*», с помощью которых ребенок мог высказать свое мнение, ответить на вопросы.

Межгрупповое взаимодействие по наблюдениям взаимно обогатила: младших продвинуло в своем развитии, а старшим дало возможность быть образцом для подражания. Для детей старшего возраста игра с малышами урок ответственности, первое серьезное дело, которым он руководит.

Анализ проведенной работы и круги рефлексии показали, что старшие мальчики менее активно включились в технологию «*Дети-волонтеры*», так как в связи с психологическими особенностями мальчики более консервативны, чем девочки. Дети, у которых есть младшие братья и сестры, использовали свой личный опыт, полученный в семье, который помог им включиться в предложенную ситуацию. Единственные дети в семье чаще обращались за помощью к взрослым или занимали позицию наблюдателя.

Несмотря на выше сказанное считаю, что работа по внедрению технологии показала положительную динамику сформированности и развития у детей саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности и ответственности, а также эмоционального удовлетворения. После посещения младшей группы дети приходили удовлетворенные тем, что они помогали, занимались, играли с малышами как взрослые, проявляя к ним заботу. Приходя в группу и рассказывая, где они были, чем занимались, тем самым они постепенно вызывали интерес и желание других детей попробовать, а потом тоже активно включались в **волонтерское движение**.

Детям нравится выступать в роли помощников. Тем более это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе. Считаю, что дети должны получать внутреннее удовлетворение, чувствовать гордость за проделанную работу. Не ждать материального вознаграждения. В этом главная суть этого движения.

Заключение.

Волонтерство - очень полезная и нужная деятельность для детей. У них развивается уверенность в себе, начинают чувствовать себя нужными и ценными для других людей.

Наши дети уже понимают, что **волонтер** обязательно должен быть добрым, терпеливым, ответственным.

Выходя из стен **детского сада**, наши дети, в отличие от других, не только узнали о таком благородном и нужном движении как **волонтерство**, но и сами в нем поучаствовали. Надеюсь, что в будущем это оставит отпечаток в сознании у детей, как желание помогать другим людям.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности **волонтерского движения в детском саду** – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.

Закончить хочется словами Д. С. Лихачева: «Удивительно правильная мысль: *«Небольшой шаг для человека, большой шаг для человечества»*»